

ČESKÝ JAZYK – 3. 4.

SLOVA LICHOTNÁ

Dnes máme milé děti již pátek. Jaké je dnešní datum? Víte, kdo má dnes svátek? Pokud ne, zjistěte to ve svém kalendáři.

Ano, dnes slaví svátek RICHARD. Znáte někoho s tímto jménem?

Vím o jednom zpěvákovi s tímto jménem – jmenuje se RICHARD KRAJČO. Znáte ho? Je zpěvákem v hudební skupině KRYŠTOF. Určitě jste od něj slyšeli nějaké písničky nebo byl někdo z Vás dokonce na jeho koncertu.

Abyste si zpříjemnili začátek dnešní práce, můžete si poslechnout některou z jeho písniček – například tuhle: ZATANČÍM → Také si zatančete pro dobrou náladu 😊.

https://www.youtube.com/watch?v=7b2Zq6fuTgs&list=PLDLL1tCwpPECS9r_rKt3cc7CzdeEBDI74&index=6

Proč o RICHARDOVI mluvím. Včera jste se něco dozvěděli o slovech LICHOTNÝCH. Jak bychom mohli kluka s jménem RICHARD oslovit, aby to bylo lichotivé? Zkuste vymyslet a nápady zapsat do svého sešitu.

Jestli máte hotovo, čeká vás ještě úkol v učebnici na straně **86 – cv. 3,4,5 – ústně.**

SKUPINY DĚ TE NĚ – OPAKOVÁNÍ

- pracovní sešit, str. 13 cv. 4a

PÍSANKA

- str. 6 – první čtyři řádky

MATEMATIKA – 3. 4.

1. Dle svých možností a potřeb si zopakujte cvičení z PŘÍPRAVY NA NÁSOBILKU/Z PŘÍPRAVY NA DĚLENÍ – vraťte se k pokynům z předešlých dnů – násobte a dělte různé věci – výpočty si zapisujte. Zkuste vymýšlet vlastní úlohy dle svých předloh z předchozích dnů.

Doporučuji shlédnout následující videa:

- https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=xiZ7G8_WKwl&feature=emb_title
- https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=d1Rx5vNXo1s&feature=emb_title
- https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=g07ppGc-e1A&feature=emb_title
- https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=jlC4qJ06Wol&feature=emb_title

2. Opakování sčítání a odčítání do 20 i do 100:

- pracovní sešit: MOJE POČÍTÁNÍ 5 – str. 2 cv. 3



- pracovní sešit: MOJE POČÍTÁNÍ 3 – jedno cvičení dle vlastního výběru



PRVOUKA – 3. 4.

Milé děti, z minulé prvouky víte, že tříděním odpadu chráníme přírodu. Proč přírodu vůbec chráníme? → přečtěte si o tom v učebnice na straně **43 úplně nahoře**.

Podívejte se, jak se chová člověk, když ničí přírodu:

<https://www.youtube.com/watch?v=3gPRqcTksuk>

A následně se podívejte, jak člověk může přírodu chránit:

<https://www.youtube.com/watch?v=3HGINiUQ4YM>

<https://www.youtube.com/watch?v=OcrEkIVNueo>

Prohlédněte si v učebnici na straně 43 obrázky. Jsou to obrázky přírody naší ČESKÉ REPUBLIKY. Jsou krásné?



Pokud nebudeme naši přírodu chránit, budou v učebnici místo těchto krásných obrázků obrázky takové:





Nyní si zkuste společně s rodiči povyprávět něco k otázkám **v učebnici na straně 43.**

Otázka číslo 3 – Co znamenají tyto značky? → Která značka značí zákaz odhazování odpadků, která zákaz trhání rostlin, která zákaz rozdělávání ohně, která zákaz stanování?

→ Nyní zkuste značky samy nakreslit – **pracovní sešit – str. 44, cv. 1.**

→ Úkoly číslo 2 a 3 jsou dobrovolné.

ČESKÝ JAZYK – 2. 4.

SKUPINY DĚ TĚ NĚ – OPAKOVÁNÍ

Milé děti, teď už umíme správně psát slova se skupinami **DĚ, TĚ, NĚ**. Vezmi si sešit a ke každé skupině vymysli 2 slova. Kolik slov musíš napsat? Zkus to vypočítat pomocí násobilky.

Nápověda: budeš mít tři SKUPINY: DĚ TĚ NĚ a v každé skupině budou dvě slova 😊.

→ tvůj úkol:

- Vymysli slova.
- Kolik jsi napsal slov? → proved' výpočet:
 - opakovaným sčítáním:
 - násobením:

→ Vše udělej, vyfoť a pošli mi na e-mail.

VÝZNAM SLOV – SLOVA LICHOTNÁ, SLOVA BEZ CITOVÉHO ZABARVENÍ, SLOVA HANLIVÁ

Milé děti, pozorujte slova, která jsou napsaná v této tabulce. Slova ve sloupečcích spolu nějak souvisejí – mají něco společného. Přijdete na to co?

domeček	dům	barabizna
pejsánek	pes	psisko
maminečka	máma	mamina
lištička	liška	lištice
dědoušek	děda	dědek

→ Slova mají společná svůj význam:

1. sloupeček: **SLOVA LICHOTNÁ**

2. sloupeček: **SLOVA BEZ CITOVÉHO ZABARVENÍ**

3. sloupeček: **SLOVA HANLIVÁ**

Přemýšlejte o tom, kdy používáme:

- **SLOVA LICHOTNÁ** → Když máme k dané věci či osobě či zvířeti kladný, milý vztah, když se nám líbí.
→ vymýšlejte věty s danými slovy (ústně): Můj **pejsánek** je moc krásný a hodný.
- **SLOVA HANLIVÁ** → Naopak se nám věc nelíbí, osoba nebo zvíře jsou pro nás nepříjemní.
→ vymýšlejte věty s danými slovy (ústně): To je ale zlé **psisko**.
- **SLOVA BEZ CITOVÉHO ZABARVENÍ** → jsou někde mezi lichotnými a hanlivými → říkáme jim často slova NEUTRÁLNÍ.
→ To je ale velký **pes**.

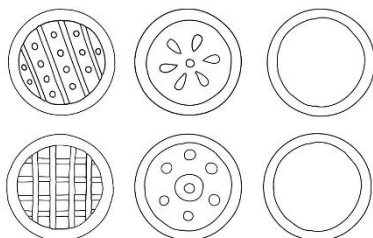
MATEMATIKA – 2. 4.

PŘÍPRAVA NA DĚLENÍ

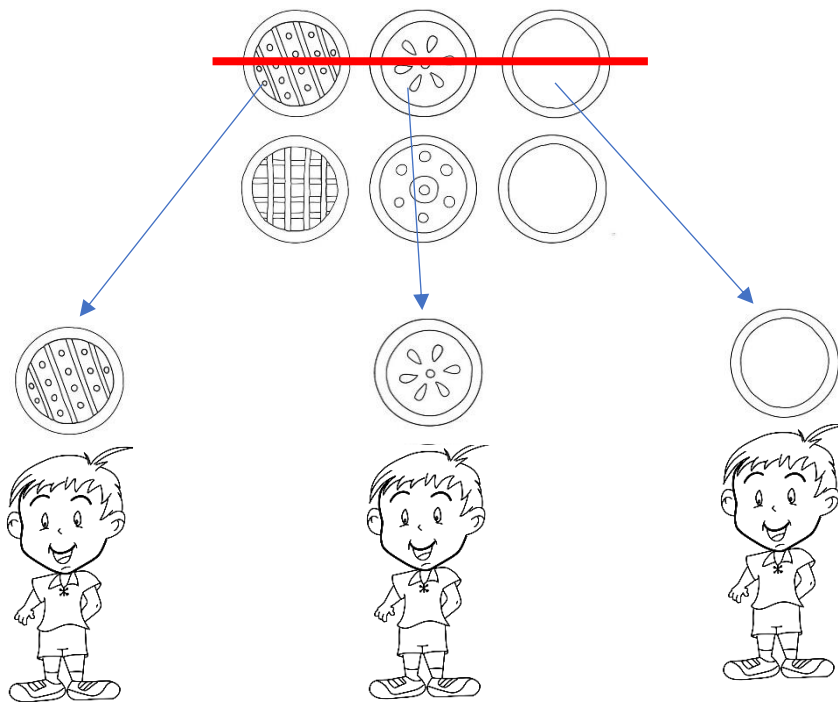
Milí rodiče, než se společně pustíte s dětmi do dnešní **přípravy na dělení**, bude vhodné, když si nejprve vše sami pročtete. Když budete dětem učivo vysvětlovat, říkejte jim vše, co jsem vám uvedla v následujících pokynech a všechny příklady si znázorňujte – malujte koláče apod. Při svém vysvětlování použijte pojmy jako **celek**, **počet částí**, **velikost částí**, aby děti postupně dospěli k tomu, že při dělení z celku a počtu stejných částí určujeme velikost jedné části a z celku a velikosti jedné části určujeme počet stejných částí. Je třeba, aby si tohle děti uvědomily, samotné pojmy však aktivně používat nemusí 😊.

Milé děti, když chceme něco rozdělit, musíme vědět, kolik toho máme celkem. Třeba kolik máme celkem bonbónů. Pak mohou nastat dvě situace:

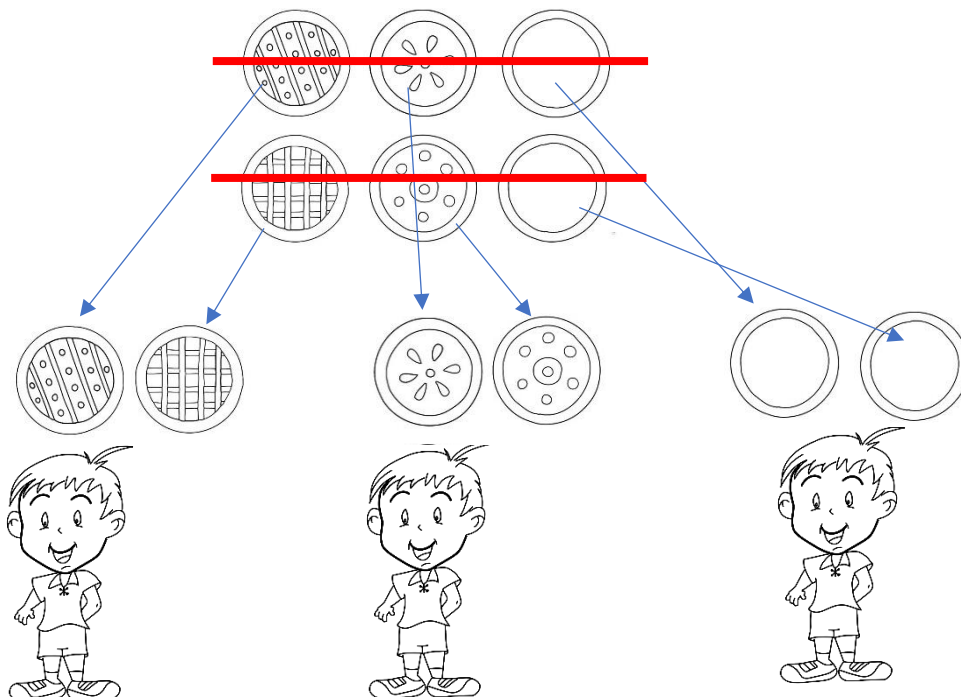
1. Anička má 6 koláčů a chce je rozdělit mezi 3 děti.



→ Aby byla spravedlivá, rozděluje po jednom koláči.



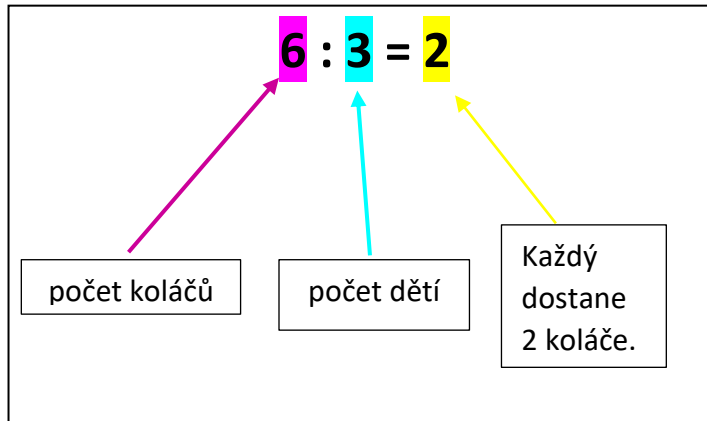
→ Tři koláče už rozdělila: $6 - 3 = 3$ → zbývají jí ještě rozdělit 3 koláče:



→ Anička rozdělila další tři koláče: $6 - 3 - 3 = 0$ → už jí nezbývá nic rozdělit. Hotovo!

SHRNEME SI TO:

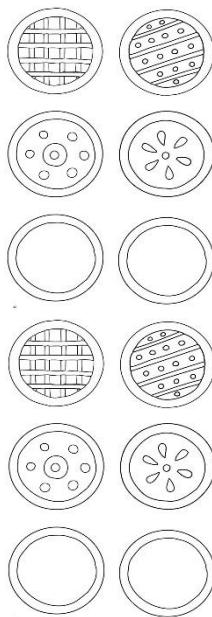
→ Anička tedy věděla, kolik má **koláčů (6)**, věděla, že je má rozdělit mezi **3 děti**. Má vypočítat, **kolik koláčů každý z dětí dostane**. Jak to vypočítá?



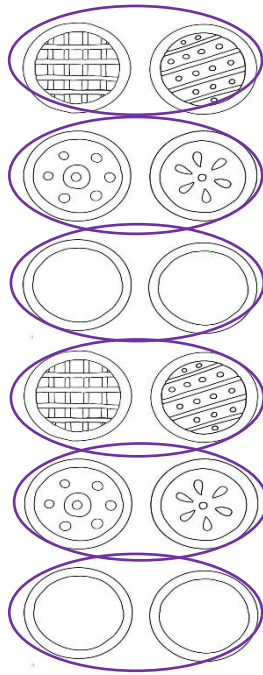
→ Anička tedy znala **celek (6 koláčů)**, znala **počet jednotlivých částí (3 děti)**, ale neznala, jak **velká bude jedna část** (kolik koláčů každý dostane) → vypočítala, že velikost jedné části budou **2 koláče**.

Nyní zkusíme jinou situaci:

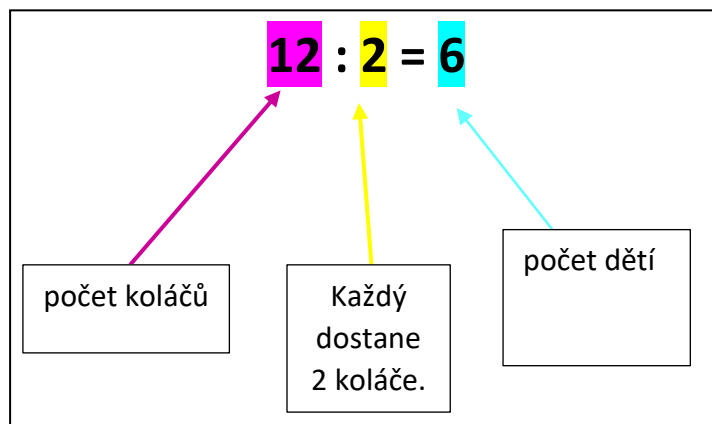
1. Anička má **12 koláčů (to je ten celek)**, ale tentokrát ví, že chce každému dát **2 koláče (to je ta velikost jedné části)**, ale neví, **kolik dětí podělí (na kolik částí koláče rozdělí)**.



→ Anička dá tedy každému **2 koláče**, jak měla v plánu a až je rozdává, zjistí, **kolik dětí podělila**.



→ Teď děti můžete krásně spočítat, kolik dětí Anička podělila.



→ Anička tedy znala **celek (6 koláčů)**, věděla, jak bude velká **jedna část (2koláče)**, ale nevěděla, **kolik dětí podělí (kolik bude jednotlivých částí)** → vypočítala, že podělí celkem **6 dětí**.

Tak a je to – teď si to shrneme → při dělení mohou nastat tedy dvě možnosti:

1. Při dělení známe vždycky ten **CELEK** (celkový počet koláčů). K tomu někdy známe **POČET ČÁSTÍ** (počet dětí, které koláče dostanou) a musíme dělením

vypočítat **VELIKOST JEDNOTLIVÝCH ČÁSTÍ** (kolik koláčů každý dostane) – TO BYL TEN PRVNÍ PŘÍPAD.

2. Nebo naopak společně **S CELKEM** známe **VELIKOST ČÁSTÍ** (kolik koláčů každý dostane) a musíme vypočítat **POČET ČÁSTÍ** (mezi kolik dětí koláče podělíme) - TO BYL TEN DRUHÝ PŘÍPAD.

Ted' si milé děti ověřte, zda všemu rozumíte a vyřešte úkoly v pracovním sešitě – a to na straně **18 cv. 3, 4 a 5.**

Gratuluji, že jste došli až do konce. Zítra už Vás čeká jen drobné opakování a procvičování a od pondělí budete **NÁSOBIT DVĚMA** 😊.

ČESKÝ JAZYK – 1. 4.

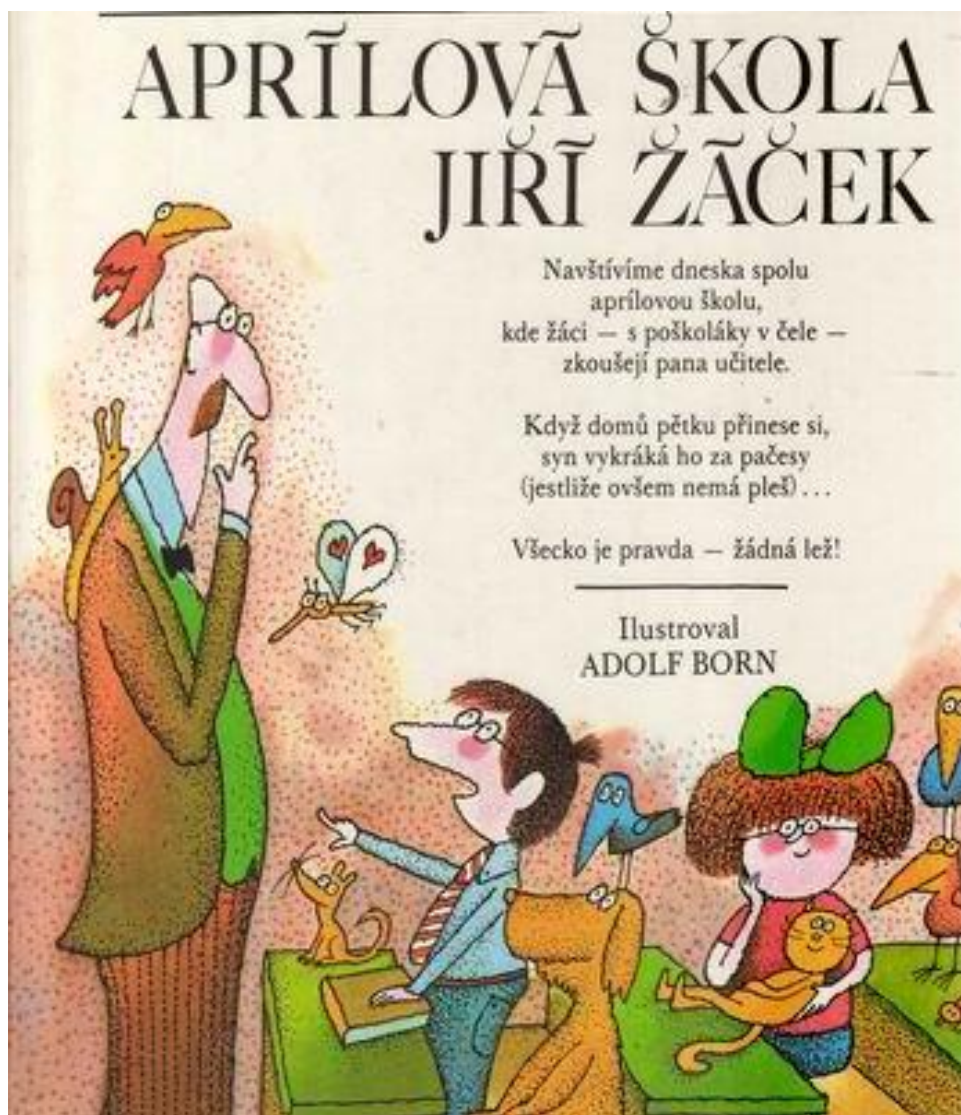
Milé děti, včera nám skončil měsíc březen – první jarní měsíc - a dnes nám začíná měsíc nový – druhý jarní měsíc. Jak mu říkáme? Pokud nevíte, podívejte se do kalendáře 😊.

Které datum dnes tedy je? – Ano, **1. dubna** (1. 4.). První dubnový den často označujeme jako **APRÍL**. Lidé tento den často spojují s nějakými žertíky 😊.

Podívejte se, jak APRÍLOVÝ DEN zažili **ŠMOULOVÉ**:

<https://www.youtube.com/watch?v=zVOpWjoEAKs>

Dnes děti může být ten pravý den pro zasmání. **Spisovatel Jiří Žáček** vymyslel básničku, která se jmenuje APRÍLOVÁ ŠKOLA – přečtěte si:



Existuje mnoho básniček, které nás snadno rozesmějí. Jedna taková veselá je také v naší ČÍTANCE – ČTENÍ S POROZUMĚNÍM – a to na straně 45. Jmenuje se: **CO DĚLAJÍ VE VOLNÝCH CHVÍLÍCH**– už jste ji četli a určitě se u ní zasmáli – tak si ji připomeňte (znovu přečtěte).

ÚKOL:

Z básničky vyberte **jeden verš** (jeden řádek) (můžete i víc), který vás nejvíce rozesmál, přepište si jej do vlastního sešitu – ČTENÍ – a nakreslete k němu obrázek – obrázek nakreslete tak, jak si situaci představujete – jak si představujete třeba situaci, kdy **krtek se krtí, kosové se kosí, draci se dračí...** Bude to vaše legrační aprílová práce 😊. Obrázek mi zašlete na e-mail. Už teď se na to těším 😊.

Já jsem si vybrala – PLŽ SE PLŽÍ 😊

1. dubna

Co dělají ve volných chvílích

Plž se plží.



MATEMATIKA – 1. 4.

Dnes děti budete pokračovat v přípravě na dělení. Budete se učit dělit spravedlivě. Kdy dělíme spravedlivě? Třeba když se chceme s kamarády podělit o bonbóny a chceme, aby měl každý stejný počet 😊. Vyzkoušíme si, jak to udělat.

Nachystejte si 12 bonbónů (pokud nemáte bonbóny, můžete třeba knoflíky nebo kartičky z pexesa tak jako já).

1. Máme 12 bonbónů (knoflíků/kartiček,...)



2. Naším úkolem je bude spravedlivě rozdělit mezi tři osoby. Přemýšlejte, jak to uděláte. Co to znamená spravedlivě? Přeci to, že každá osoba bude mít stejný počet – nikdo nebude mít víc, nikdo míň.

3. Když říkám rozdělit mezi tři osoby – Kolik skupinek dostaneme? Ano tři? → Tak začneme postupně rozdělovat bonbóny (knoflíky/kartičky) do tří skupinek, až nám nic nezůstane.

Začínáme tvořit 3 skupinky

Zatím máme v každé skupince jednu kartičku. To znamená, že jsme už tři kartičky rozdělili. Kolik kartiček máme ještě rozdělit?

$$12 - 3 = 9$$

Devět kartiček máme ještě rozdělit. Aby dělení bylo spravedlivé, přidáme do každé skupinky zase po jedné kartičce – z hromádky nám tedy další tři kartičky ubydnou:

Kolik kartiček nám zbývá ještě rozdělit?

$$12 - 3 - 3 = 6$$

Ano, ještě 6 kartiček musíme rozdělit.

Šest kartiček máme ještě rozdělit – do každé skupinky přidáme zase po jedné. To nám zase další tři kartičky z hromádky ubudou.

$$12 - 3 - 3 - 3 = 3$$

Nyní máme v každé skupince 3 kartičky a ještě 3 nám zbývají rozdělit. Jdeme na to!



Tak co děti, dělily jste spravedlivě? Je ve všech třech skupinkách stejný počet kusů a žádný kus vám nezůstal někde bokem ležet?

$$12 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$$

Výborně! Tak dlouho jste rozdělovali třem osobám po jednom kusu, až vám nic nezbylo!

Kolik bonbónů (knoflíků či kartiček) tedy každý dostane?

ANO, 4



A teď si to shrneme:

Měli jsme na začátku **12 bonbónů**, které jsme měli rozdělit mezi **3 osoby** tak, aby každá osoba dostala stejný počet. Řešení se zapíšeme pomocí dělení:

$$12 : 3 = 4$$

Každá osoba dostala **čtyři bonbóny**.

Podobným způsobem vyřešte úkol **v pracovním sešitě matematiky**, a to na **straně 18 cv. 2**.

Pokud vás dělení baví a chcete si jej procvičit, připravte si znovu své bonbóny, kartičky nebo knoflíky a řešte tyto úkoly:

- 8 bonbónů spravedlivě rozdělit mezi 4 osoby
- 8 bonbónů spravedlivě rozdělit mezi 2 osoby
- 15 bonbónů spravedlivě rozdělit mezi 3 osoby
- 15 bonbónů spravedlivě rozdělit mezi 5 osob

→ Někdo bude dělit postupným odčítáním a bonbóny rozdělovat po jednom (Jako pomůcka může sloužit názorná představa, že osoby, kterým bonbóny rozdělujeme, sedí v kruhu a bonbóny jim přidělujeme po jednom tak jak v kruhu sedí vedle sebe, až nám žádný bonbón nezůstane. Pak spočítáme, kolik bonbónů každý dostal).

→ Někdo se pokusí již v hlavě si představit, kolik bonbónů každý dostane, aniž by postupné odčítání musel provést.

PRVOUKA – 1. 4.

TŘÍDÍME ODPAD

Milé děti, o třídění odpadu už toho víme mnoho. Něco jsme se dozvěděli na začátku školního roku, když jsme se společně zúčastnili akce **S DRÁČKEM NA KOSÍŘ**. Tam jsme na jednom stanovišti třídili odpad do popelnic. Vzpomínáte si na to? U nás ve škole nás také navštívil **TONDA OBAL**, který nám povídal o tom, jak se dají odpadky smysluplně využít a znovu z nich vyrobit nové věci. Pokud ale odpad netřídíme, nikdy už se nevyužije na nové věci. To by byla ale škoda 😞.

Podívejte se na stránky – TONDA OBAL:

1. Připomeňte si, jak se odpady třídí a recyklují:

https://www.mladsi.tonda-obal.cz/?utm_source=rozcestnik

Klikni zde.



2. Podívejte se do **učebnice** na stranu **42**, prohlédněte si obrázky a přečtěte si, proč je důležité odpady třídít. Připomeňte si **druhy kontejnerů**. Zkuste si společně s rodiči odpovědět na otázky 1, 2, 3.

3. Teď vás čekají úkoly **v pracovním sešitě** na straně **43**:

- Úkol č. 1: Obrázky k vystřížení jsou dole na stránce. Lepte je na správné kontejnery.
- Úkol č. 2: Zkuste si zdůvodnit, proč některé věci patří do bioodpadu a proč některé do sběrného dvora.
- Úkol č. 3: Tento úkol je dobrovolný. Pokud se budete chtít do úkolu pustit a dokončíte ho, poprosí rodiče, ať mi jej zašlou na e-mail. Zdařilé práce budou **ohodnoceny sovičkou 😊**.

4. A teď si pojdte hrát s TONDOU OBALEM (pokud máte chuť):

<https://www.mladsi.tonda-obal.cz/uvod/hry/>

Klikni zde.



TŘÍDĚNÍ ODPADU TĚ ZAUJALO? ZDE TI MŮŽOU RODIČE VYTISKNOUT MNOHO ZAJÍMAVÝCH MATERIÁLŮ:

<https://www.rodice.tonda-obal.cz/cz/materialy-ke-stazeni>

Milé děti, vážení rodiče. Začíná nám nový týden, tak vám přeji plno sil! Připomínám, že je dobré na školních povinnostech pracovat pravidelně a také přestávkami, abychom byli všichni v klidu a nestresovali se 😊. Na úkolech a seznamování se s novým učivem pracujte v takové posloupnosti, jak úkoly a učivo ode mě dostáváte. I když se stane, že se dostanete do mírného časového skluzu – nevádí, ale posloupnost dodržujte. Držte se všech kroků, prostřednictvím kterých vás učivem provázím. Nic nevynechejte, nepřeskakujte – pak by dětem učivo nedávalo smysl. Důležité je opakování – připomenutí si toho, co jste s dětmi dělali včera, aby si děti uvědomovali návaznost. Když se objeví nějaké nejasnosti, můžete se kdykoliv během dne na mě obrátit, a to buď prostřednictvím e-mailu či telefonického kontaktu (702 542 520). Přeji mnoho sil a zdraví do nově začatého týdne.

Zdraví Vás paní učitelka Šárka Recová.

ČESKÝ JAZYK – 30. 3.

SLOVA SE SKUPINOU TĚ

1. V učebnici na straně 86 si přečti krátký příběh Letadlo
2. S pomocí rodičů zkus odpovědět na otázky pod příběhem
3. Piš slova – z učebnice ze strany 86 – cv. 2 – vyber 8 slov a napiš je do sešitu – ČJ cvičný → vezmi pastelkou a zakroužkuj skupiny **tě**

30. března
TĚ
tělocvik, těsto,...

MATEMATIKA – 30. 3.

PŘÍPRAVA NA NÁSOBENÍ

Minulý týden jste se děti začali připravovat na násobení. Pamatuje si na to? 😊 → Zkuste si to připomenout:

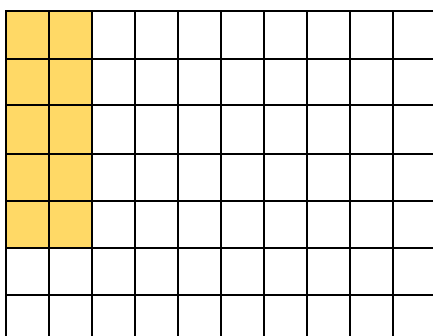
1. s tímto videem:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=d1Rx5vNXo1s&feature=emb_title

2. s pomocí čtverečkovaného papíru:

Pozn. Milí rodiče, pokud máte, použijte čtverečkovaný sešit či papír. Čtverečkovanou síť si můžete rychle a snadno vytvořit – narýsovat případně vytvořit ve Wordu pomocí tabulky a vytisknout.

- vymalujte 5 řad po dvou čtverečkách:



Kolik čtverečků jste vymalovali? → vypočítej:

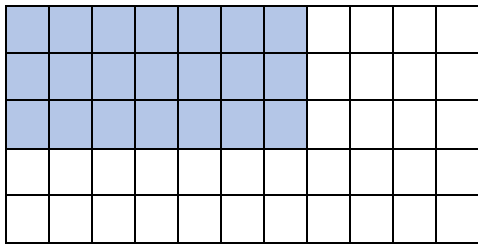
počet řad: 5

čtverečky v jednom řádku: 2

výpočet sčítáním: $2+2+2+2+2=10$

výpočet násobením: $5 \cdot 2 = 10$

- vymalujte 3 řady po sedmi čtverečcích



Kolik čtverečků jste vymalovali? →
vypočítej:

počet řad: 3

čtverečky v jednom řádku: 7

výpočet sčítáním: $7+7+7=$

výpočet násobením: $3 \cdot 7=$

- vymýšlejte podobné příklady

Pozn.: Pokud vás nebaví vymalovávat čtverečky, skládejte řady třeba z pexesa.

Výpočty opakovaným sčítáním i násobením si zapisujte.



PRAVIDLO O ZÁMĚNĚ ČINITELŮ

Vzpomínáte děti na to kouzlo u sčítání? Je to takové kouzlo, kdy můžeme zaměnit sčítance a výsledek se nám nezmění:

$$3 + 5 = 8$$

$$5 + 3 = 8$$

Myslíte, že by to šlo i u násobení? Zkuste o tom přemýšlet...

- Připrav si opět nejlépe proložku s vajíčky nebo pexeso.

2. Naskládej 4 řady po třech:



3. Vypočítej, kolik máš kartiček/vajíček:

- opakovaným sčítáním: $3+3+3+3=$
- násobením: $4 \cdot 3 = 12$

4. Skládej znovu – 3 řady po čtyřech:

Musíš skládat znovu? Já myslím, že ani ne! Zkus se na kartičky podívat z boku a máš hotovo bez práce!



5. Vypočítej, kolik máš kartiček:

- opakovaným sčítáním: $4+4+4=$
- násobením: $3 \cdot 4 = 12$

6. Tak co jsi zjistil? Můžeme u násobení zaměnit činitele stejně tak jako u sčítání sčítance? Je pravda, že:

$4 \cdot 3 = 12$
$3 \cdot 4 = 12$

???

→ Zda můžeme u násobení činitele zaměňovat, aby se výsledek nezměnil, dokaž na různých příkladech. Popros rodiče, ať ti práci vyfotí a zašlou mi na e-mail. Na dokazování můžeš použít klidně pexeso, vajíčka s proložkou, čtverečkovaný papír nebo třeba tě napadne i něco jiného. Tvůj výtvar doplň výpočtem, a to opakovaným sčítáním i násobením 😊.